

Spis treści

Wstęp	9
ROZDZIAŁ I	
KOMPONENTY KOGNITYWNE, AFEKTYWNE I BEHAVIORALNE FUNKCJONOWANIA PSYCHOSPOŁECZNEGO DZIECKA	15
WPROWADZENIE	15
1.1. SAMOOCENA: POJĘCIE, CECHY I FUNKCJE ROZWOJOWE	16
1.1.1. Poczucie własnej skuteczności jako naczelną strukturą samooceny	27
1.1.2. Wpływ doświadczeń rozwojowych na kształtowanie samooceny	29
1.2. MOTYWACJA I SPOSÓB ZACHOWANIA SIĘ W SYTUACJI ZADANIOWEJ	31
1.2.1. Motywacja i jej rodzaje	31
1.2.2. Motywacja do nauki	33
1.3. KOMPETENTNY PRZEDSZKOLAK	38
1.3.1. Koncepcja psychospołecznego rozwoju dziecka	38
1.3.2. Kompetencje dziecka w wieku przedszkolnym	41
ROZDZIAŁ II	
MODELE EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ A ROZWÓJ DZIECKA	57
2.1. POJĘCIE MODELU EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ	57
2.2. ELEMENTY WSPÓŁTWORZĄCE MODELE EDUKACYJNE ZALEŻNE OD NAUCZYCIELA	81
2.2.1. Przestrzeń edukacyjna przedszkola	81
2.2.2. Relacje między dziećmi w grupie przedszkolnej	86
2.2.3. Klimat edukacji	89
2.2.4. Organizacja zajęć w przedszkolu	103
2.3. RODZAJE MODELI EDUKACYJNYCH	112
2.3.1. Założenia i praktyka tradycyjnego modelu edukacji przedszkolnej	114
2.3.2. Założenia i praktyka modelu holistycznego edukacji przedszkolnej	118

ROZDZIAŁ III	
METODOLOGICZNE ZAŁOŻENIA BADAŃ WŁASNYCH	129
3.1. ZARYS PROBLEMATYKI	129
3.2. CEL BADAŃ, PROBLEMY I HIPOTEZY BADAWCZE	132
3.3. PRZEGLĄD ZMIENNYCH	139
3.4. METODY I NARZĘDZIA BADAWCZE	146
3.4.1. Pomiar zmiennej niezależnej	146
3.4.2. Pomiar zmiennych zależnych	156
3.5. CHARAKTERYSTYKA WYKORZYSTANYCH METOD ANALIZY DANYCH	172
3.6. ORGANIZACJA BADAŃ	173
3.7. OSOBY BADANE I TEREN BADAŃ	174
ROZDZIAŁ IV	
FUNKCJONOWANIE PSYCHOSPOŁECZNE DZIECI – ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ	177
WPROWADZENIE	177
4.1. POZIOM I ZMIANY SAMOOCENY DZIECI	178
4.1.1. Samoocena ogólna	178
4.1.2. Poziom i zmiany samooceny szczegółowej w zakresie relacji społecznych	188
4.1.3. Samoocena stanów emocjonalnych i zachowań społecznych	196
4.2. DOŚWIADCZENIA DZIECKA W ZAKRESIE KONTAKTÓW Z RÓWIEŚNIKIEM I NAUCZYCIELEM	207
4.3. POCZUCIE WŁASNYCH UMIEJĘTNOŚCI SKUTECZNEGO DZIAŁANIA	216
4.4. SAMOPOCZUCIE DZIECKA W PRZEDSZKOLU	228
4.5. MOTYWACJA DZIECKA I SPOSÓB PODEJŚCIA DO ZADANIA	234
4.6. UMIEJĘTNOŚCI DZIECI UMOŻLIWIAJĄCE SAMODZIELNE KORZYSTANIE Z ZASOBÓW OTOCZENIA SPOŁECZNEGO I ŚRODOWISKOWEGO	249
PODSUMOWANIE	288
ROZDZIAŁ V	
ZRÓŹNICOWANIE MODELI EDUKACYJNYCH I KONTEKSTÓW ŚRODOWISKOWYCH A FUNKCJONOWANIE PSYCHOSPOŁECZNE DZIECI	295
WPROWADZENIE	295
5.1. KONTEKSTY EDUKACYJNE A FUNKCJONOWANIE PSYCHOSPOŁECZNE DZIECI	296

5.2. ZWIĄZEK MIĘDZY ZMIENNYMI UWARUNKOWANYMI PRACĄ NAUCZYCIELA	320
5.3. ZWIĄZEK MIĘDZY ZMIENNYMI Z UWZGLĘDNIENIEM CZYNNIKÓW ŚRODOWISKOWYCH I ROZWOJOWYCH	324
5.4. DYNAMIKA ZMIANY SAMOOCENY DZIECI	329
PODSUMOWANIE	334
ROZDZIAŁ VI	
ZWIĄZEK MIĘDZY MODELAMI EDUKACYJNYMI I KONTEKSTEM ŚRODOWISKOWYM A FUNKCJONOWANIEM PSYCHOSPOŁECZNYM DZIECI	337
WPROWADZENIE	337
6.1. ANALIZA REGRESJI DLA MODELI EDUKACYJNYCH I KONTEKSTÓW ŚRODOWISKOWYCH	338
6.1.1. Model edukacyjny i kontekst środowiskowy a samoocena dziecka	338
6.1.2. Model edukacyjny i kontekst środowiskowy a poziom doświadczeń poznawczych dzieci	341
6.1.3. Model edukacyjny i kontekst środowiskowy a poczucie umiejętności skutecznego działania	343
6.1.4. Model edukacyjny i kontekst środowiskowy a motywacja dziecka do wykonania zadania	347
6.1.5. Model edukacyjny i kontekst środowiskowy a umiejętności psychospołeczne dziecka	350
6.2. ANALIZA CZYNNIKOWA STRUKTURY EDUKACJI DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM W OBSZARZE UMIEJĘTNOŚCI DZIECI	363
PODSUMOWANIE	366
ZAKOŃCZENIE I SYNTEZA WYNIKÓW	373
Bibliografia	393
Spis tabel	427
Spis wykresów	433
Spis rysunków	435
Spis schematów	435
Załączniki	437
1. Narzędzia badawcze	437
2. Materiał fotograficzny	459
3. Rysunki dzieci	461
4. Funkcjonowanie dzieci a samoocena stanów emocjonalnych	463